

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому  
направлению развития детей»*

---

*660021 г. Красноярск, ул. Ленина, 165 тел. 221-47-12 [dou204@mailkrsk.ru](mailto:dou204@mailkrsk.ru)*

### **Индивидуальный маршрут развития**

воспитанника подготовительной к школе группы «Знайки» А.(6 лет)

на период: октябрь-декабрь 2022 г.

Разработали:  
учитель – психолог Лысенко К.Д.  
воспитатель Плотникова В.Н.

Красноярск, 2022

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

Подбирая игры (особенно подвижные) для мальчика на занятиях, необходимо учитывать следующие особенности: дефицит внимания, импульсивность, очень высокую активность, а также не умение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции, быструю утомляемость. В игре ему трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать его в коллективную работу целесообразно поэтапно. Начинать можно с индивидуальной работы, затем привлекать ребенка к играм в малых подгруппах и только после этого переходить к коллективным играм. Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания.

**Наблюдения:** Мальчик обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игры. Складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь. Легко отвлекается, часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности. Проявляет бесцельную двигательную активность, сидя на стуле, крутится, вертится.

**Цель ИМ:** Содействие индивидуальному развитию ребенка через создание и реализацию условий для его социальной адаптации и коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов.

**Задачи реализации ИМ:**

- Разработка системы взаимодействия учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателя и родителей, направленную на гармонизацию эмоционально-волевой сферы, профилактику и коррекцию отклонений в поведении ребенка.
- Повышение объема внимания ребенка, увеличение концентрации внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности как компонент коррекционной работы.
- Воспитание речевой активности, формирование пассивного и активного словаря.
- Развитие умения вступать в контакт.
- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие сенсорных эталонов.

- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах гармоничного развития ребенка. Принятия позиции активного участника педагогического процесса.

**Форма работы:** Сопровождение узких специалистов: учителя – психолога осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме работы, 2 - раза в неделю (20минут).

### Принципы и подходы

1. Принцип индивидуального подхода.
2. Принцип социального взаимодействия.
3. Принцип междисциплинарного подхода.
4. Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.
7. Принцип коррекционной направленности.

**Таблица 1. Игры на тренировку одной функции**

Функция, на тренировку, которой направлена игра	Индивидуальные	Групповые
Внимание	«Найди отличие» «Запрещенное движение»	«Запрещенное движение» «Передай мяч» «Броуновское движение»
Контроль двигательной активности	«Разговор с руками»	«Море волнуется»
Контроль импульсивности	«Говори!» «Съедобное - несъедобное»	«Говори!» «Съедобное - несъедобное» «Сиамские близнецы» «Слепой и поводырь»

**Таблица 2. Игры на тренировку двух и трех функций**

Тренируемые функции	Игры
Внимание и контроль импульсивности	«Кричалки – шепталки – молчанки» «Гвалт»
Внимание и контроль двигательной активности	«Колпак мой треугольный» «Расставь посты», «Замри»
Контроль импульсивности и двигательной активности	«Час тишины и час «можно»

Внимание, контроль импульсивности и контроль двигательной активности	«Слушай команду» «Слушай хлопки» «Морские волны»
--	--

**Индивидуально-ориентируемый план коррекционно-развивающей работы учителя – психолога, воспитателя группы и родителей с ребёнком на 2022 – 2023 учебный год.**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Индивидуальные</b>	<b>Групповые</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Октябрь 1 неделя	Игра на внимание «Найди отличие»	Игра на внимание «Найди отличие»	Предложить серию картинок «Что изменилось?»
2 неделя	Игра на внимание «Запрещенное движение»	Игра на внимание «Запрещенное движение»	Игры на согласованность совместных движений «Пилим дрова», «Насос»
3 неделя	Игра на внимание «Запрещенный цвет»	Игра на внимание «Запрещенный цвет»	Посоветовать обучающие плакаты. Развешать их в разных местах квартиры. Ребенок будет смотреть на плакаты и задавать вопросы. Можно попросить ребенка что-то показать на плакате.
4 неделя	Игра на внимание «Нанизывание бусинок» по образцу	Игра «Бусы» из геометрических фигур в определенной последовательности	Игра «Составь узор по правилу» (из бусин, пуговиц, природного материала - желуди, фасоль, косточки и т.д.)
Ноябрь 1 неделя	Контроль двигательной активности «Разговор с руками»	Контроль двигательной активности «Море волнуется»	«Расскажи руками» Мама и ребенок по очереди и вместе пытаются движением рук и мимикой показать содержание стихотворения
2 неделя	Контроль импульсивности «Говори!»	Контроль импульсивности «Говори!»	Контроль импульсивности «Говори!»
3 неделя	Контроль импульсивности «Съедобное – несъедобное»	Контроль импульсивности «Съедобное – несъедобное» «Сиамские близнецы» «Слепой и поводырь»	Предложить игру «Съедобное – несъедобное»

4 неделя	На развитие психических процессов «Запомни и повтори»	Работа в тетрадях «Посмотри, запомни и нарисуй по памяти»	Упражнение на развитие памяти. Попросите ребенка сходить в другую комнату, что-то посмотреть, запомнить и потом рассказать
Декабрь 1 неделя	Внимание и контроль двигательной активности «Колпак мой треугольный»	Внимание и контроль двигательной активности «Колпак мой треугольный»	Игра «Успевай – ка» Взрослый договаривается с ребенком, что будет называть разные цифры, кроме одной, а ребенок должен следить и сказать «Стоп»
2 недели	Внимание и контроль двигательной активности «Замри»	Внимание и контроль двигательной активности «Расставь посты», «Замри»	Придумывание эстафет, в которых короткие поручения, требующие усидчивости, чередуются с активными упражнениями. Игра «Следопыт»
3 неделя	Внимание и контроль импульсивности «Кричалки – шепталки – молчанки»	Внимание и контроль импульсивности «Кричалки – шепталки – молчанки»	Игра «Шутливые баталии» на снятие агрессии и эмоционального напряжения
4 неделя	Внимание, контроль импульсивности и двигательной активности «Слушай хлопки»	Внимание, контроль импульсивности и двигательной активности «Слушай хлопки» «Слушай команду»	Игра «Летает – не летает»