

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»

660021 г. Красноярск, ул. Ленина, 165 тел. 221-47-12 dou204@mailkrsk.ru

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы «ЗНАЙКИ»

Подготовила: воспитатель первой категории
МБДОУ № 204 г.Красноярск
Плотникова Виктория Николаевна



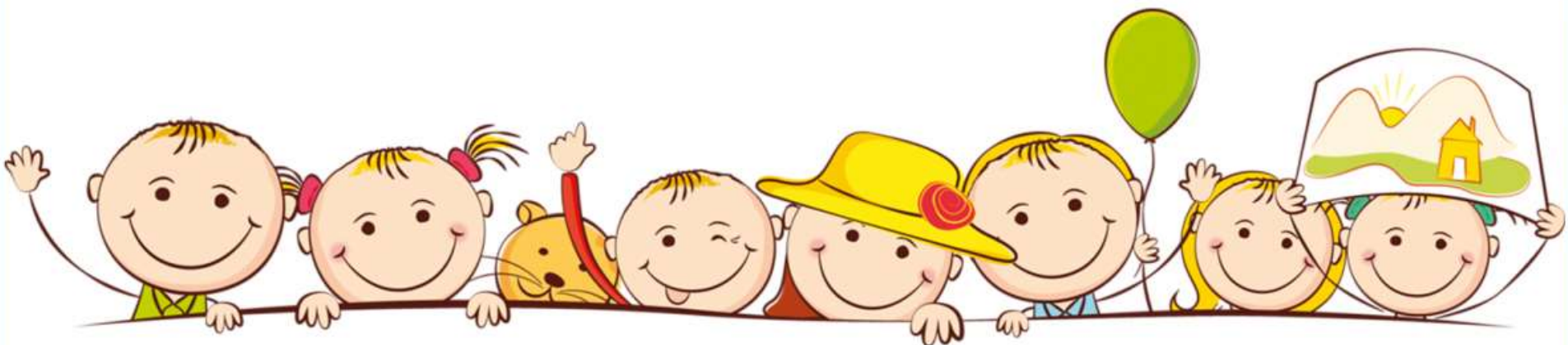
Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Это позволяет развивать у детей такие компетенции, как, критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация (**4К**), направленных на развитие личностного потенциала каждого ребенка. способность к творческому самовыражению.



Требования ФГОС к РППС:

- ✓ Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
- ✓ Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.



РПС должна быть:

- ✓ **содержательно – насыщенной; трансформируемой;**
- ✓ **полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной**

Гибкое зонирование помещения группы, созданное в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возраста детей, детских интересов, способствует всестороннему развитию ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие и психологический комфорт. Расширение образовательного пространства и обеспечения вариативности достигается за счет создания личностно развивающей образовательной среды (ЛРОС): «Голос ребенка», «Доска выбора», подиумы для демонстрации детских работ, «Детское планирование» «Творческие коридоры», создает равные условия для всех участников, помогает развитию осознанной публичной ответственности.



✓ **Полифункциональность** материалов моей группы дает возможность разнообразного использования различных составляющих.

✓ **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от их возможностей. Вариативность среды группы обеспечивает наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразные материалы и игрушки для свободного выбора детьми. Используется бросовый материал, предметы, которые приносят родители из дома и здесь они обретают «вторую жизнь» благодаря детской фантазии.

В группе **доступная** среда для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды **детской активности**, исправные и сохранные материалы и оборудование.



Центр науки и природы состоит из нескольких мини-блоков:
мини-лаборатории; уголка природы; уголка "Природная мастерская";
игротеки.

1. «Мини - лаборатория». Лаборатория предназначена для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности. Лаборатория реализует следующие типы экспериментов:

- * Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- * Коллекционирование (камни, гербарий, ракушки)



2. Уголок природы.

Уголок природы позволяет успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются, каково строение растений, значение растений.

Здесь представлены комнатные растения. На них оформлен паспорт уголка природы. Опыт показывает, что такой паспорт удобен для работы в уголке природы, т.к. дети, ориентируясь на условные обозначения, учатся правильно ухаживать за растениями. Так же расположены материалы для ухода за растениями В уголке природы есть фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель.



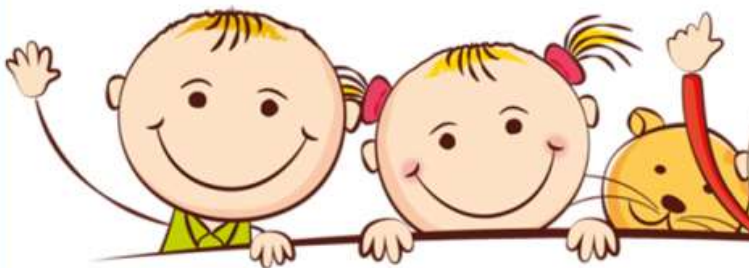
3. Игротека.

В игротеке находятся экологические игры, лото, пазлы.

4. Уголок "Природная мастерская".

Это уголок самостоятельной деятельности дошкольников.

В этом уголке дети, знакомясь с природным материалом, создают из него поделки. Здесь находится природный материал: мел, песок, почва, кора деревьев, также плоды и семена разных растений. То, что создано детьми – поделки, рисунки, представлено в центре науки. Периодически оформляется мини - выставка. Это ещё одна возможность для формирования целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивного отношения к миру на основе эмоционально – чувственного опыта.



Центр сюжетно- ролевых игр

Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Он представлен куклами, мягкими игрушками, наборами мебели, домики, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, подиумы для конструирования мелким лего. Много разных конструкторов для развития творчества и мелкой моторики руки. Наборы домашних и диких животных, муляжи овощей и фруктов.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

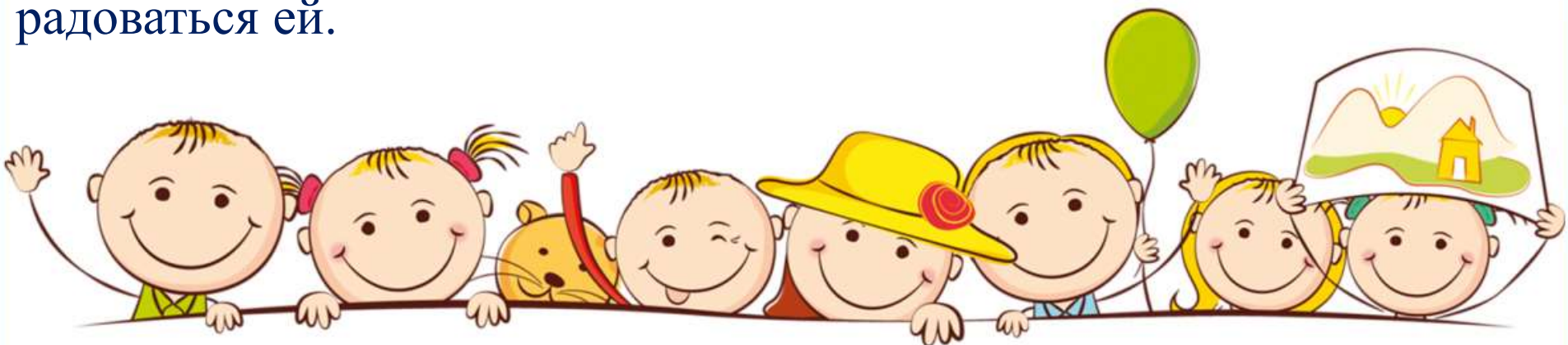




Центр патриотического воспитания

В центре содержится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, а также игры русского быта, материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Также в патриотическом уголке размещены поделки, сделанные совместно с родителями – достопримечательности нашего города, карты края и города, фото альбомы из проекта «Я горожанин», лепбуки про разные страны.

Цель: развивать у детей чувство привязанности к городу, стране, представление о России как о родной стране, о Москве - как о столице России; воспитание умения видеть красоту родного края, радоваться ей.





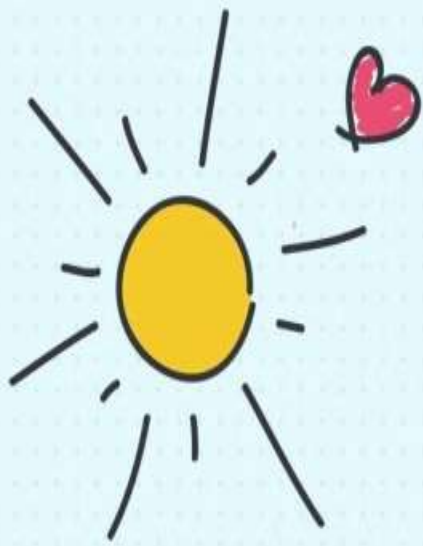
Центр «Хочу всё знать».

В него входят книги разных жанров художественной литературы (авторские сказки, сказки разных народов мира, рассказы, стихотворения, быль, поэмы), малые фольклорные жанры. Загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки.

Энциклопедии способствуют формированию у детей умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию.

Портрет детского писателя. **Цель:** развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; удовлетворение разнообразных литературных интересов детей; формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.





Центр Математики

В уголке помещается разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру. Это настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат; головоломки (*на палочках и механические*); логические задачи и кубики, лабиринты; игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур; игры на передвижение.

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры.





Центр по речевому развитию «Буквица»

В центре грамоты и развития речи я провожу как индивидуальные занятия, так и в подгруппах. Он также становится одним из центров самостоятельной деятельности детей, им приятно и интересно изучать здесь наглядные материалы и играть.

Цель создания центра речевого развития - оптимальная организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей воспитанников.

Центр оборудуется и наполняется в соответствии с возрастом воспитанников. Таким образом, ежегодно он трансформируется и обогащается, чтобы детям было интересно и результативно здесь заниматься.



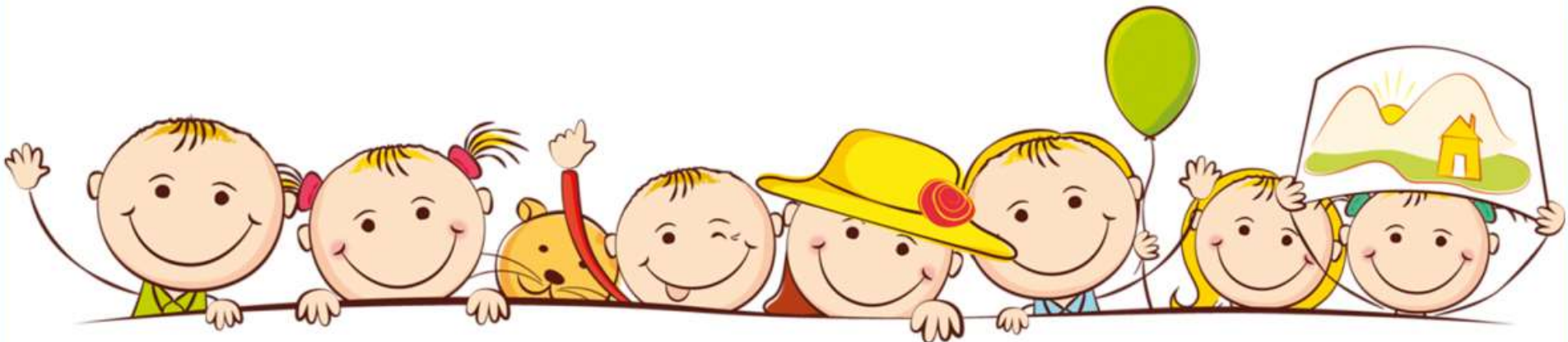


Центр детского творчества

Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, трафареты, схемы для рисования человека, животного, транспорта, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются.

Дидактические игры «Узнай народные промыслы», экраны для рисования в парах.

Цель: развитие интереса к изобразительной деятельности





Центр физического развития

В «Центре физического развития» помещается различный спортивный инвентарь: кегли, мячи, мешочки с песком, флажки, обручи и т.д.; Также дидактические игры «Кубик выбора», «Собери вид спорта», «Какую гимнастику мы будем делать сегодня»

Цель укрепление здоровья детей; формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностям.



Центр Занимательных дел (вся группа)

Это полифункциональное трансформируемое рабочее пространство группы. Оно с легкостью меняет свой облик.

Во-первых, это «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью),

во-вторых, «Лаборатория» (для занятий познавательно-исследовательской деятельностью)

в-третьих, место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий .

Возможность свободного изменения рабочего пространства – и по конфигурации и по объему – открывается за счет разного расположения столов, стульев тумбочек и т. д:





Центр «Я в домике»

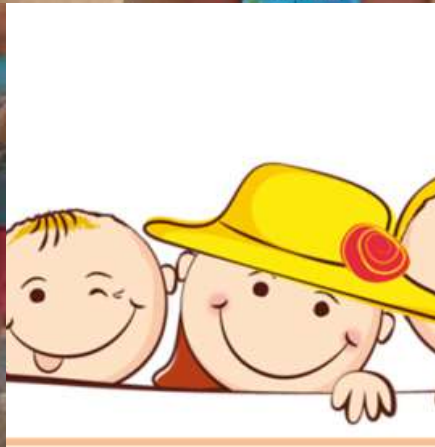
В группе создан уютный уголок уединения, в котором каждый ребенок может отдохнуть и расслабиться. Интересный дизайн в форме домика, внешний вид легко меняется. Яркие ленточки и вуали, приглушенный свет создает ощущение защищенности и спокойствия, но в то же время помогает дошкольникам обрести уверенность в себе и дает им ощущение безопасности. В уголке уединения ребята играют в спокойные игры, занимаются творческой деятельностью, тихо общаются или просто отдыхают от шума.

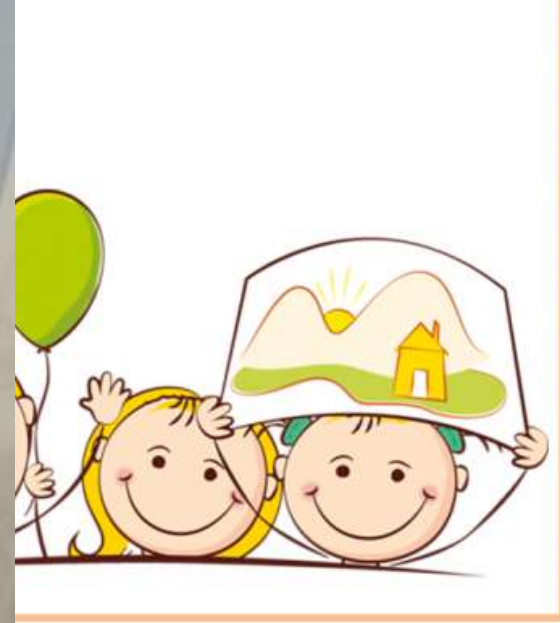




ЛРОС – лично-развивающая образовательная среда

Расширение образовательного пространства и обеспечения вариативности достигается за счет создания лично-развивающей образовательной среды (ЛРОС): «Голос ребенка», «Доска выбора», подиумы для демонстрации детских работ, «Детское планирование» «Творческие коридоры», создает равные условия для всех участников, помогает развитию осознанной публичной ответственности.







СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

