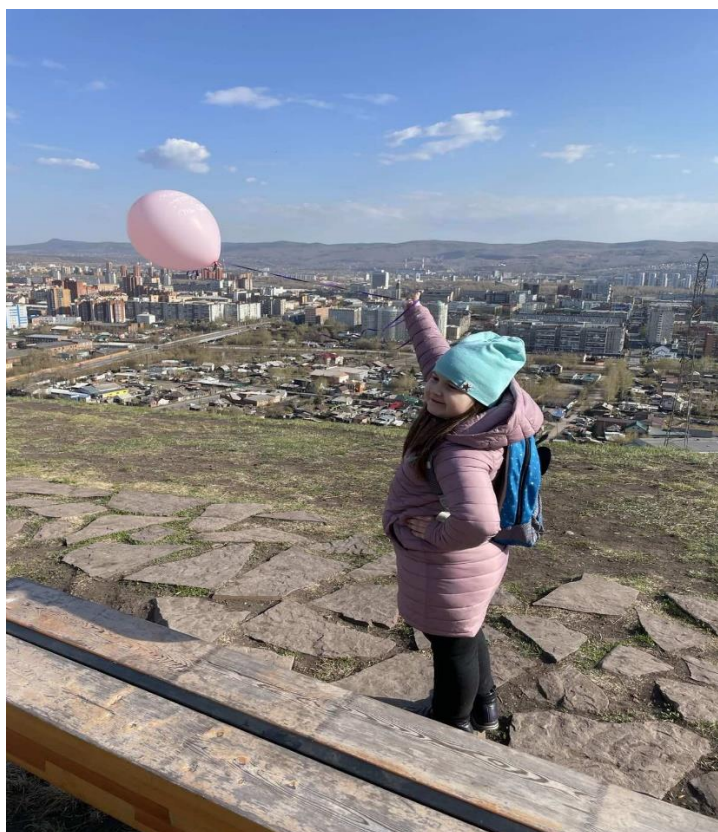


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»**

**660021 г. Красноярск, ул. Ленина, 165 тел. 221-47-12
dou.204@mail.ru**

**Профессиональный конкурс «Лучший образовательный проект» 2021 г
Номинация «Лучший образовательный проект»
«Я - ГОРОЖАНИН!»**



Срок проведения проекта: сентябрь – декабрь 2021 год

Авторы проекта:

Куимова Надежда Владимировна, воспитатель МБДОУ № 204

Плотникова Виктория Николаевна, воспитатель МБДОУ № 204

Карпушева Наталья Николаевна, старший воспитатель МБДОУ № 204

Красноярск, 2021

Аннотация

Данный проект направлен на воспитание у детей старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности любви и уважения к Родине, к родному городу Красноярску и его истории; формирование гражданско – патриотических КАЧЕСТВ личности юного горожанина, формирование чувства ответственности, сопричастности за судьбу своего города; желания беречь и умножать его богатства.

Актуальность проекта исследования.

Одним из важнейших условий развития общества, согласно ключевым требованиям ФГОС, является воспитание граждан правового, демократического государства. В образовательных организациях закладываются основные качества, и формируется модель Гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в организации, зависит его поведение в будущем.

Актуальность данной проблемы обозначена в указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где сказано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Россия идёт по пути демократических преобразований, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России, своей малой Родины, своего города, подразумевающего воспитание истинного горожанина с активной гражданской позицией. "Горожанин – это не тот, кто живёт в городе, а тот, кто живёт им», - писал Гордон Леонид Абрамович, доктор исторических наук.

Божович Лидия Ильинична говорила, что в период дошкольного детства у детей закладываются первоначальные нравственные, этические представления, появляется интерес к явлениям социальной действительности, к истории своей

Родины, края, где они живут; появляется способность осознавать себя субъектами общественных отношений, формируется внутренняя позиция, отражающая то, насколько они удовлетворены этими отношениями, то есть формируется фундамент личности ребенка – самосознание.

Дети нашей группы во время общения на Утреннем круге, рассказывая друг другу о проведенном досуге выходного дня, слушая рассказ сверстника о посещении парка ПРИЦЕПКА, были удивлены: что не знают о такой достопримечательности нашего города Красноярска, необычным названием и проявили интерес посетить данное место. Дети начали задавать друг другу вопросы: какие достопримечательности города знают? где бывали? что знают о городе? На рефлексии детьми была обозначена ПРОБЛЕМА. Опираясь на данную проблему, было проведено анкетирование родителей дошкольников старшей группы комбинированной направленности. Результаты анкетирования подтвердили, что у детей недостаточно сформированы знания о своем городе. Родители высказали свое мнение: что приобщение дошкольников к истории своего города очень важно, что понимают и поддерживают педагогов в вопросе необходимости формирования гражданско-патриотических качеств личности у своих детей и готовы к партнерской деятельности.

Инициатива детей побудила начать работу над проектом.

Цель проекта: Формирование гражданско – патриотических КАЧЕСТВ личности юного горожанина у детей старшего дошкольного возраста в процессе партнерской деятельности семьи и ДООУ.

1. Развивать интерес к истории, культуре своего города Красноярска через различные виды детской деятельности.
2. Формировать чувства сопричастности, ответственного отношения к своему району, городу, стране.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на события, происходящие в общественной жизни, желание участвовать в них посредством совместных мероприятий, акций семьи и ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта

| | |
|-------------------------|--|
| для дошкольников | -дети познакомятся с историей своего города, достопримечательностями -совместная партнерская деятельность семьи и ДООУ будет способствовать: познавательной активности, проявлению интереса, любознательности, чувства сопричастности, ответственного отношения к своему городу; эмоциональной отзывчивости на события, происходящие в общественной жизни, желанию участвовать в них. -в процессе совместных мероприятиях, акциях будут проявлять инициативу, активно взаимодействовать со сверстниками, с членами семьи |
| для педагогов: | * Систематизация информационных источников по теме проекта. * Копилка методических разработок и рекомендаций для родителей и воспитателей. * Создание и обогащение развивающей предметно – пространственной среды по теме позволит развивать и активизировать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность детей, основанную на их интересах и возрастных потребностях |
| для родителей: | Тесное партнерство изменит отношение к образованию в ДООУ, вовлечет в непосредственную активную деятельность, к участию в формировании гражданско-патриотических качеств личности у своих детей. |

Проект может быть реализован в любом сообществе ДОО.

Деятельность в рамках проекта

В основе проекта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие у детей компетенций, таких как, критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация (4К), направленных на развитие личностного потенциала каждого ребенка.

В рамках проекта мы использовали метод «Три вопроса»: что мы знаем о родном городе? что хотим узнать? как мы это узнаем? Метод подразумевает участия родителей в сбор данных для презентаций, фотоальбомах, выставок детско-родительских работ.

Расширение образовательного пространство и обеспечения вариативности за счет создание личностно развивающей образовательной среды (ЛРОС): «Голос ребенка», «Доска выбора», подиумы для демонстрации детских работ, «Детское планирование» (вопросы интересы); «Творческие коридоры» (продукты деятельности обозначения событий); ТЭС, (клубный час, акции, проблемные ситуации, волонтерство) Пространство для самовыражения и выставок. (создает равные условия для всех участников помогает развитию осознанной публичной ответственности)

Сотрудничество с родителями через социальные сети, совместные мероприятия, экскурсии выходного дня.

План работы по проекту

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста комбинированной группы «Знайки» - 24 ребенка, семьи воспитанников, воспитатели группы: Плотникова В.Н., Куимова Н.В., старший воспитатель Карпушева Н.Н.

Сроки реализации проекта:

01.09.2021 – 30.12.2021 гг.

Продолжительность проекта: 4 мес.

Этапы реализации проекта:

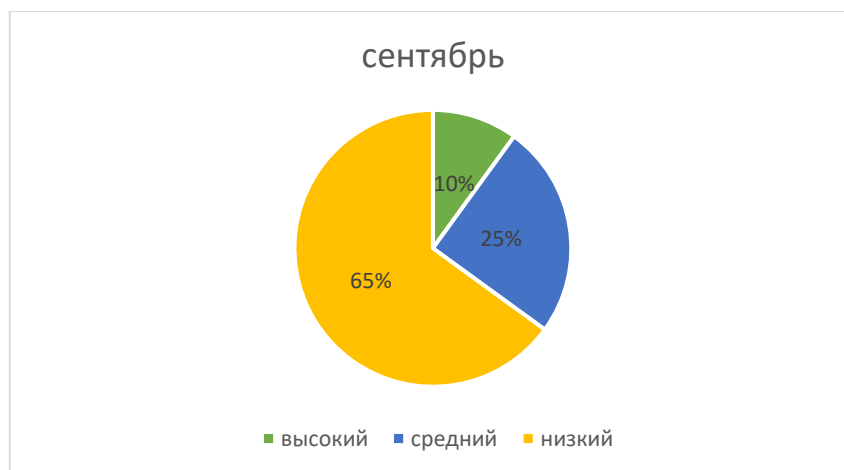
1 этап. Подготовительный (сентябрь 2021 г)

2 этап. Основной (октябрь-декабрь 2021 г)

3 этап. Рефлексивный (декабрь 2021 г)

Подготовительный этап

1. На подготовительном этапе была использована диагностическая карта с модифицированными критериями на основе методики «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой.



| |
|---|
| № п/п |
| Ф.И.О. ребенка |
| Может назвать название города, в котором живет. Называет реку разделяющий город |
| Знает дом. адрес, район в котором живет |
| Может назвать некоторые достопримечательности родного города |
| Может найти на карте место расположение края и города. |
| Знает свои имя и фамилию, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение |
| Знает герб, флаг города объяснить их значение. |
| Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |
| Знает и может рассказать о растительности, животном мире родного края и города |
| Ты гордишься своей городом? Почему ты гордишься им |
| Знает историю возникновения города. Может рассказать о некоторых знаменитостях своего |
| Может назвать некоторые праздники и их значение в жизни горожан |
| Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |

2. Создание личноно развивающей образовательной среды (ЛРОС) с преобладанием творческого типа свободной активности детей. Центр «Я -Красноярец»

3. Предварительная работа: совместное оформление родителями с детьми фотоальбома нашего города, своего района, двора, презентации «Мой город Красноярск».

Основной этап

| |
|---|
| Тематическое планирование в рамках проекта |
| Презентация «История моего города» Игровое упражнение «Что мы знаем о родном городе?» (с передачей фишки) Беседа – наблюдение «Улицы нашего города» Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Мой город» |
| Беседа «Мой город – моя малая Родина» Игра – экскурсия по родному городу на тему «Любимое место в городе» Дидактическая игра «Узнай по описанию» Презентация детей «Я Красноярск» |
| Беседа «Мой дом, мой город» Знакомство с флагом и гербом города Дидактическая игра «Что растет в родном городе» (закрепить знания детей о растениях нашего края) Ситуативный разговор «В честь кого названа моя улица» Рассказ воспитателя о героях ВОВ. |
| Коллективная аппликация «Дома на нашей улице» Назови реки нашего города. «По реке Енисей плывет кораблик» Проблемная ситуация «Как город сделать чище» (конструирование мусороприемников) Презентация «Известные люди нашего города» (поэты, художники, музыканты, спортсмены) |

| |
|--|
| Презентация детей «Мои любимые места Красноярска» |
| Рассматривание альбома «Путешествие в прошлое и настоящее родного города» Дидактическая игра «Мы строители» (коллективное конструирование, 4К) Наблюдение за окружающим миром «Что вокруг детского сада» Презентация детей «Двор, в котором я живу» |
| Игра – экскурсия по родному городу на тему «Любимое место в городе» Дидактическая игра «Знакомство с районами города» (на карте города закрепить навыки ориентировки, знания детьми улиц ближайшего окружения) Презентация детей «Все самое интересное в Красноярске» |
| Игра малой подвижности с фишками «Кто, где живет?» (работа с картой города) Дидактическая игра «Что на фотографии» Дидактическая игра «Узнай наш герб, флаг» Презентация детей «Праздники моего города» |
| Изобразительная деятельность (рисование) «Город вечером» Проблемная ситуация «Если бы я потерялся...» Сюжетно – ролевая игра «Что происходит в городе в разное время суток?» (знать о том, что разные службы города обеспечивают жизнь горожан круглосуточно, 4К) Презентация детей «Спортивные традиции нашего города» |
| Пальчиковая игра «Город» Игровое упражнение «Кто больше назовет улиц города?» (с передачей фишки) Беседа «Мой город строится» (уточнить и расширить знания детей о родном городе) |
| 1. Лэпбук «Мой город Красноярск». 2. Презентация «Я- горожанин». 3. Выставка детских работ «Красноярск, я люблю тебя». 4. Экскурсии выходного дня совместно с родителями |

Рефлексивный этап

1. Оценка практической значимости
2. Анализ эффективного взаимодействия
3. Обобщение опыта
4. Презентация проекта

Оценка результатов реализации проекта

Оценка эффективности: отзывы, индивидуальное оценивание достижений самими участниками; анализ, отчёты; фото- и видеосъёмка, публикации в сети Интернет.

Для того, чтобы отследить результативность работы по проекту, используется диагностическая карта на основе методики «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой, модифицированы критерии.

Для оценки результата и качества проекта мы провели промежуточную диагностику.



Распространение результата проекта

Перспектива реализации проекта в других группах ДООУ.

Презентация коллегам ДООУ, МО; предоставление опыта на образовательных интернет-порталах.

Устойчивость проекта

| Возможные риски | Способы коррекции |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие мотивации к самостоятельной деятельности у детей2. Нежелание родителей работать в команде воспитатель + ребенок + родители | <ol style="list-style-type: none">1. Создание ситуации успеха и партнерства через совместную деятельность в процессе подготовки материала для будущего проекта2. Просвещение родителей об удачном опыте сотрудничества |

Бюджет проекта

В данном проекте бюджет не предусмотрен.



Литература

1. ФГОС ДО

2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 352 с.

3. Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Познавательное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 304 с.

4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. В.: ТЦ «Учитель», 2005. 666 с.

5. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Творческий центр Сфера, 2005. - 125 с.

6. Новицкой М.Ю., Афанасьевой С.Ю., Виноградовой Н.А., Микляевой Н.В. Методика «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе»

7. Прохорова Л.Н. «Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников». - М:5, 2007 г.

8. Жукова Р.А. «Нестандартные занятия. Старшая группа» Волгоград, 2010 г.

9. Пинская М.А., Михайлова А.М. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие. М.: Российский учебник, 2020. - 95с.

10. Пинская М.А., Михайлова А.М. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации М.: «Российский учебник», 2019 - 76 с.

