

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому  
направлению развития детей»*

---

*660021 г. Красноярск, ул. Ленина, 165 тел. 221-47-12 [dou204@mailkrsk.ru](mailto:dou204@mailkrsk.ru)*

**Образовательный проект  
«Синичкин день»**

**для детей подготовительной к школе группы «Знайки»**



Составили и провели:

воспитатель высшей квалификационной категории Куимова Н.В.  
воспитатель первой квалификационной категории Плотникова В.Н.

Красноярск 2022г

**Участники:** дошкольники 6-7 лет, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** познавательно-продуктивный.

**Продолжительность проекта:** две недели 14.11.22 по 30.11.22

### **Актуальность проекта**

В современных условиях экологическое воспитание детей становится особенно актуальным и необходимым. Именно в период дошкольного детства происходит становление личности, формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам. Поэтому очень важно научить детей любить, уважать и беречь природу.

Тема проекта «Синичкин день» выбрана не случайно, ведь птицы всегда рядом с человеком. В морозные дни пернатые слетаются к человеческому жилью, посещают кормушки, устроенные человеком. Это даёт возможность «близкого знакомства» с зимующими птицами, наблюдения за ними. Естественный корм становится практически недоступным и многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Поэтому друзьям пернатых следует запасать корм на зиму, устраивать кормушки, следить за ними и регулярно пополнять кормом. Важно научить детей понимать значение птиц в жизни людей, осознавать, что они помогают птицам выжить, тем самым спасают окружающий мир от опасности.

Получив опыт природоохранной деятельности, дети начинают приобретать крупицы экологического сознания. Если подобная работа пройдет с дошкольного детства до взросления, мы получим экологически грамотного человека.

**Проблема:** У воспитанников недостаточно знаний о зимующих птицах. Дети не знают, что есть такой праздник в календаре, как всероссийский праздник «Синичкин день». У дошкольников не сформировано экологическое сознание и культура.

**Цель проекта:** Расширение представления у детей старшего дошкольного возраста о зимующих птицах родного края, их образе жизни, внешнем виде, повадках через совместное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека.
2. Дать представление о видах питания зимующих птиц.
3. Продолжать формировать правила поведения в природе.
4. Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание помочь птицам в трудных зимних условиях.

5. Воспитывать самостоятельность через деятельность в организованной среде группы.

6. Вызвать интерес к совместному выполнению познавательных и творческих заданий, создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей.

**Этапы реализации проекта:** Реализация проекта планируется осуществлять в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по пяти образовательным областям

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Задачи</b>
Познавательное развитие.	Беседы с детьми о перелетных и зимующих птицах. Беседа «Что мы знаем о синичке» Занятие по теме «Перелетные и зимующие птицы» Занятие по развитию математических представлений «Зимовье птиц» Наблюдения за птицами на участке. Просмотр презентаций, мультфильмов о птицах. Конструирование из бумаги птички.	Расширить и закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах, о роли человека в их жизни.
Речевое развитие.	Беседы о птицах. Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, энциклопедий с изображением птиц. Отгадывание загадок о птицах. Составление описательных рассказов. Использование поговорок, пословиц. Заучивание стихотворений о птицах. Чтение художественной	Продолжать работу по развитию связной речи, памяти, внимания. Уточнить знания детей о птицах. Воспитывать желание детей помогать птицам в трудное для них время.

	<p>литературы: Н.Сладков «Синичкина кладовая», В.Воронкова «Птичьи кормушки», стихи о птицах, В.Бианки«Синичкин календарь», Г.Скребицкий «Рассказы о птицах».</p> <p>Разучивание заклички «Синичка-невеличка»</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</p>	<p>Аппликация «Птицы в кормушке» Конструирование из картона и бумажных салфеток «птиц» Рисование «Синички на ветках» Лепка «Птичка-невеличка»</p>	<p>Формировать умение передавать внешний вид птиц. Развивать воображение, мелкую моторику рук.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p>	<p>Прослушивание записи голосов птиц, песен о птицах. Разучивание музыкальных игр. Развлечение «Синичкин праздник»</p>	<p>Развивать музыкальный слух, эмоции.</p>
<p>Физическое развитие.</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Гуси-лебеди», «Улетают - не улетают», «Совушка», «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Проблемные ситуации: «Почему синички и воробьи зимой поселяются рядом с человеком?» и «Чем питаются птицы зимой?» Ситуативные беседы: «Что страшнее для птиц: холод или голод?» Игры: «Посчитай», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Зимующие – перелётные», «Один-много»,</p>	<p>Расширить знания детей о птицах.</p>

	«Разрезные картинки», «Найди пару», «Чей домик?» Беседы о птицах «Зимующие, перелётные» Изготовление кормушек для птиц.	
Взаимодействие с родителями.	<b>Изготовление кормушек с родителями.</b> Беседы с детьми о птицах. Составление рассказов о синицах. Оформление презентации к занятию «Синичкин праздник». Оформить родительский уголок: «Добрые советы», «Синица пищит – зиму вещит, холод накликает».	Способствовать осознанию родителями важности экологического воспитания детей.

### Результат выполнения проекта:

- оформление РППС «Птички разные нужны, птички разные важны»
- оформление участка и территории сада «Домик – кормушка для птиц»
- ООД «День рождения синички – 12 ноября» (*приложение*).

Для оценки результата и качества проекта проведена диагностика, как на начальном этапе, так и по завершению проекта. Была использована диагностическая карта с модифицированными критериями:

<b>Критерии сформированности знаний о зимующих птиц:</b>	<b>Определение уровня знаний характерных особенностей представителей</b>	<b>Оборудование:</b> Картинки зимующих и перелетных птиц.
- знания названия зимующих птиц; - знания о классификации птиц; - знания об особенностях внешнего вида зимующих птиц; - уровень отношения к миру птиц.	Проводится индивидуально с каждым ребенком. <b>Цель:</b> Определить уровень знаний характерных особенностей представителей	1. Как называется птица? 2. Что ты можешь рассказать о ней? 3. Твое отношение к птицам?

### Оценка результатов диагностики:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок без особого труда называет зимующих птиц. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к птицам.

Средний уровень (2 балла): Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при названии птиц; не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к птицам.

Уровень ниже среднего (1 балл): Ребенок часто допускает ошибки при названии птиц; не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к птицам.

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало	25%	45%	30%
Завершение	65%	25%	10%

### Распространение результата проекта

Перспектива реализации проекта в других группах ДОУ.

Презентация коллегам ДОУ, МО; предоставление опыта на образовательных интернет-порталах.

### Устойчивость проекта

Возможные риски	Способы коррекции
1. Отсутствие мотивации к самостоятельной деятельности у детей 2. Нежелание родителей работать в команде воспитатель + ребенок + родители	1. Создание ситуации успеха и партнерства через совместную деятельность в процессе подготовки материала для будущего проекта 2. Просвещение родителей об удачном опыте сотрудничества

### Бюджет проекта

В данном проекте бюджет не предусмотрен.

## Литература

1. ФГОС ДО

2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 352 с.

3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 592 с.

4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - 512 с.

5. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Творческий центр Сфера, 2005. - 125 с.

6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: программа, учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. -304 с.

7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: ООО «Карпуз - Дидактика», 2006. - 144 с.

8. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. М.: 1961. -67 с.

9. Прохорова Л.Н. «Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников». - М:5, 2007 г.

10. Жукова Р.А. «Нестандартные занятия. Старшая группа» Волгоград, 2010 г.







