

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):
 - 1. коммуникабельность** - выражает свои мысли, умеет слушать, договариваться с другими;
 - 2. самостоятельность** - формулирует цель своих действий и фиксирует результат; самостоятельно выбирает для себя род занятий и выбирает участников по совместной деятельности, проявляет инициативу в процессе деятельности;
 - 3. ответственность** - умеет выполнять порученные дела, владеет навыками самоконтроля, придерживается общепринятых правил.

2. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
 - Диагностическая карта выявления сформированности у детей 6-7 лет умения договариваться в процессе совместной деятельности;
 - Тест «Эмоциональные состояния» /с использованием пиктограмм/ Методика изучения уровня речевой коммуникации дошкольников/разработана Ф. Г. Даскаловой.;
 - Технология педагогического наблюдения (конфликты, работа в микрогруппах, обмен эмоциями, чувствами, проявления самостоятельности, ответственности);
 - Диагностика коммуникативной инициативы (наблюдение за совместной деятельностью детей - игровой и продуктивной) по А. М. Щетиной;
 - «Методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций» (модернизированная методика М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой) - направленность ответственности за свои поступки и действия (на себя, на других людей и обстоятельства);
 - Проективная методика «Закончи рассказ» (авторская) - эмоциональное переживание достижения результата (беспокоится за успех, испытывает удовлетворение от успешного выполнения, переживает оценку своих результатов другими людьми);
 - Методика «Лесенка» В.Г. Щур - самооценка ответственности;

3. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)** в соответствии с возрастным уровнем развития.

Количество педагогов,	
Из них понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей (%),	100%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей (%),	82%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей (%),	70%
готовых показать открытое занятие/мероприятие (%)	45%