

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
660021 г. Красноярск, ул. Ленина, 165 тел. 221-47-12 dou204@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 204
Протокол № 2
от «14» 04 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 204
Н.В. Матрехина
«15» апреля 2022г.
Приказ № 01-05-045/1



ОТЧЕТ

о результатах самообследования МБДОУ № 204
за 2021 год по состоянию на 31.12.2021г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка организации учебного процесса

1.2. Оценка образовательной деятельности

1.3. Оценка системы управления организации

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.8. Оценка материально-технической базы

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения (определение эффективности и качества образовательной деятельности ДООУ за 2021 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке системы управления организацией, образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качество подготовки обучающихся, качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее МБДОУ) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

С целью проведения процедуры самообследования в учреждении была сформирована комиссия в составе: Заведующего Н.В. Матрехиной, старшего воспитателя МБДОУ Карпушевой Н.Н., руководителя структурного подразделения О.В. Щипуновой, старшего воспитателя И.И. Булуковой, разработан и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о проведении процедуры самообследования учреждения. Самообследование деятельности ДООУ проведено в соответствии с приказом заведующего от 18.04.2022 г. № 01-05-075.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу: <https://www.dou204.ru/>

1.1 Оценка организации учебного процесса;

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее МБДОУ).

Адрес юридический: 660021 город Красноярск ул. Ленина, 165;

Адрес фактический:

➤ 660021, город Красноярск ул. Ленина, 165 (год ввода в эксплуатацию – 1965 г.

➤ 660057, город Красноярск, ул. Ломоносова, 46 (год ввода в эксплуатацию - 1968 г; прием здания в оперативное управление – январь 2020 г.)

Заведующий – Наталья Валерьевна Матрехина.

Телефон: (391) 221-47-12, (391) 200-81-14.

e-mail: dou204@mailkrsk.ru

Режим работы учреждения: с 07.00 до 19.00, рабочая пятидневная неделя свыходными днями: суббота, воскресенье).

Учредитель: Главное управления образования администрации г. Красноярска. И.о. руководителя Харламова Ольга Юрьевна.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: свидетельство серия 24 № 005708004 выдано 07.04.2005г Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Красноярска.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 № 006227335 за основным государственным регистрационным номером 1022401789156, выдано 10 июня 2013 года Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Железнодорожному району г. Красноярска Красноярского края.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (ул. Ленина, 165): Серия РО № 017263 регистрационный № 4508-л от 28.02.2011 г., выдана службой по контролю в области образования Красноярского края;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности ул. Ломоносова, 46): серия 24 П01 № 0007442, приказ № 594-18-02 от 23.09.2020 г. выдана службой по контролю в области образования Красноярского края;

Устав: устав (новая редакция) принят 04.02.2016 г. на общем собрании трудового коллектива МБДОУ № 204, утверждён Приказом руководителя главного управления образования администрации города Красноярска от 29.04.2016 г. № 26/д.

Порядок комплектования групп в МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, Уставом МБДОУ № 204. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом. Основанием для зачисления является направление, выданное ТОО администрации по Железнодорожному и Центральным районам г. Красноярска, заключение психолого-медико- педагогической комиссии и заявление родителей (законных представителей). Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 204 организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной Программы образовательного учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, с учетом недельной нагрузки.

МБДОУ № 204 посещают 203 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду функционируют 8 групп:

3 общеразвивающей направленности: средняя - 17 воспитанников, средняя – 25 воспитанников, Подготовительная – 30 воспитанников, возраст: 4-7 лет

2 – оздоровительной направленности:

Подготовительная/старшая группа - 14 воспитанников, возраст: 5-7 лет;

Вторая младшая/средняя группа – 25 воспитанников, возраст: 3-5 лет.

3 комбинированной направленности: средняя – 33 воспитанника, старшая (разновозрастная) – 48 воспитанников, в возрасте 4-7 лет.

Воспитательная работа – строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, с вовлечением родителей в образовательный процесс и в тесной взаимосвязи: воспитатели-специалисты-дети-родители

С января 2021 года в МБДОУ № 204 для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были разработаны и проведены занятия в форматах - онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (сайт МБДОУ, Trello, VK, Viber, WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая, техническая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

С 2020 года в МБДОУ № 204 внедрена и реализуется «Прикладная кинезиология», являемся базовой площадкой по внедрению и реализации проекта «Технологии субъектности». Основная идея: предлагаемого проекта состоит в том, что именно развитие субъектности детей и педагогов позволит обеспечить индивидуализацию образования дошкольников как условие, процесс и результат самореализации. Учитывая основную миссию – создание условий для формирования гармонично развитой субъектной личности при комплексном развитии высших психических функций посредством

использования методик и методов прикладной кинезиологии в образовании – мы разработали «концепцию малых шагов». Через развитие педагога мы развиваем детей. А через детей мы развиваем родителей, семью.

Основными принципами практики, позволяющими реализовывать индивидуализацию обучения и на её основе развивать субъектную позицию выделяем:

- принцип реагирования (своевременная поддержка инициативы и самостоятельности детей)
- принцип иррадирующее обучение (от слова «иррадиация» - распространение) как метод индивидуализации обучения основано на признании различий интересов, мотивов и на динамике продвижения
- принцип субъектности при котором ребенок получает возможность освоения и проявления в отношениях с окружающими людьми и в разных видах деятельности собственного «Я», личной инициативы и ответственности за действия и поступки, собственной позиции.

С сентября 2021 года является площадкой по «Медиации».

Образовательная деятельность

В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности, реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Отношения с социальными учреждениями.

МБДОУ № 204 взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- с медицинскими учреждениями города по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с образовательными учреждениями (КГПУ им. В.П. Астафьева, Педагогический колледж №2, ККИПК ППРО, СФУ, КИМЦ), что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать деятельность ДОУ в зависимости от требований социума;
- с ПМПК города : Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие» - для получения рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их образовательных маршрутов, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- с учреждениями культуры города (Краевая Филармония, Красноярский музыкальный театр, Краевой театр кукол, Планетарий, Краеведческий музей, Музей пожарной охраны, ЦБС для детей им. Н.Островского, Фанпарк «Бобровый лог», Музей леса), что позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического, физического развития и экологического воспитания воспитанников, быть открытой педагогической системой.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – вовлечение законных представителей в образовательный процесс МБДОУ № 204 и создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье (анкетирование педагогов и родителей);

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников (консультации, семинары, мастер-классы);
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач (родительские собрания, наглядная информация, информация на сайте ДОУ, Trello, VK);
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми (открытые просмотры ООД, проведение ООД самими родителями, детско-родительские проекты, выставки, походы выходного дня, субботники, совместные праздники, викторины, мастер-классы и др.);
- вовлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых на уровне района, города (конкурсы, фестивали, праздники и т.д.);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель заведующий МБДОУ № 204.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие внутри организации, разрабатывает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство СП МБДОУ.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содействуют в организации и совершенствовании воспитательно образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствованию материально-технической базы МБДОУ <p>Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы СП МБДОУ, в любые органы самоуправления, заведующему МБДОУ, руководителю структурного подразделения и Учредителю.</p> <p>Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ об изменении локальных правовых актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса; ➤ по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Для определения модели и перспективных направлений развития МДОУ разработана Программа развития МБДОУ № 204 (2021-2026), которая отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.

Вывод: По итогам 2021 года система управления МБДОУ № 204 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Оценка организации (воспитательно - образовательного процесса)

Образовательный процесс МБДОУ строился на основе Основной Образовательной Программы дошкольного образования и Адаптированных образовательных Программ дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов (согласно нозологиям) ([ссылки на программы](#))

Основная образовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) была разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация ООП ДО осуществлялась в общеразвивающих и разновозрастных группах.

В основе образовательного процесса в МБДОУ № 204 лежит

взаимодействие педагогов, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

➤ совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

➤ самостоятельная деятельность воспитанников;

➤ свободная игровая деятельность.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПиН 1.2.3685 - 21:

в группе с детьми от 3-4 лет – до 15 мин

в группе с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;

в группе с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;

в группе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ № 204 ввела в сентябре 2021 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

➤ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

➤ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

➤ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

➤ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

➤ бактерицидные установки в групповых комнатах;

➤ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

➤ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

➤ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Учреждение до 2020 являлось базовой площадкой по реализации инклюзивного образования. Восемнадцать воспитанников имеют статус «ребенка с ОВЗ» и 4 ребенка имеют статус «ребенок-инвалид» - получают образование и коррекционную помощь по адаптированным образовательным программам. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее АОП ДО) разработаны в соответствии ФГОС ДО, рекомендациями заключений ПМПК, ориентированы на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Реализация АОП ДО осуществляется в

комбинированных группах. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого - педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы). В 2021 году логопедическую помощь получили 20 детей. Образовательный процесс для детей с ОВЗ (ТНР, расстройство аутистического спектра, задержка психического развития) выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанным с учетом индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в совместной деятельности взрослых и детей, организации условий для самостоятельной деятельности детей, включая мероприятия, досуги, праздники группы и детского сада. Для всех детей специалистами ПМПК разрабатывались и реализовывались адаптированные образовательные программы, направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала и формирование позитивных личностных качеств детей с ОВЗ. Содержание адаптированных образовательных программ согласовано с родителями детей, а также специалистами, сопровождающими этих детей за пределами дошкольного учреждения. Одним из проблемных вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования продолжает оставаться оценка индивидуального развития детей (в том числе детей с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы).

Вывод: основной формой занятия является игровая деятельность. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В соответствии с п.4.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга) и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

При реализации Программы в соответствии с п.3.2 ФГОС ДО, педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связаны с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции и особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей.

Накануне поступления в школу проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ № 204 укомплектован сотрудниками на 97 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 52 человека. Педагогический коллектив

МБДОУ № 204 насчитывает 23 специалиста, что составляет 50% от количества ставок в штатном расписании.

За 2021 год - 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Категорийность педагогов

- **Высшая кв. категория – 7 педагогов**
- **Первая кв. категория – 12**
- **Без категории – 4**

Курсы повышения квалификации в 2021 году получили 90 % работников МБДОУ № 204.

№	ФИО педагога	Программа повышения квалификации курса	Учреждение ответственное за повышение квалификации	Дата прохождения курсовой подготовки и количество часов
1.	Матрехина Наталья Валерьевна	Программа "Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальности"	АНО "Эврика" 3 я сессия	01.02.2021-06.02.2021 (24ак.ч)
2.	Попова Л.К.	Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьёй	ККИПКИППРО	27.02.2021-27.03.2021 (72ак.ч)
3.	Щипунова О.В.	Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента	ККИПКИППРО	16.03.21-25.03.21 (72ак.ч)
4.	Соловьёва Дарья Владимировна	Проектирование РППС для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	ККИПКИППРО	18.01.21-06.02.21 (72ак.ч)
5.	Сотрудники ДОУ (40чел)	"Навыки оказания первой помощи педагогическим работниками в условиях реализации ст.41 Охрана здоровья	ООО Центр инновационного образования и воспитания	01.02.2021-20.02.2021 (36ак.ч)
6.	Сотрудники ДОУ (40чел)	"Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19),	ООО Центр инновационного образования и воспитания.	01.02.2021-20.02.2021 (36 ак.ч)
7.	Куимова Н.В, Плотникова В.Н.	"Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений",	ККИПКИППРО	01.05.2021-01.06.2021 (144 ак.ч)
8.	Булукова И.И.	"Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации" 72 ч	ККИПКИППРО	18.10.2021-27.10.2021 (72 ак.ч)

9.	Булукова И.И.	Управление методической деятельностью в современной образовательной организации 72 ак.ч.	ККИПКиППРО	22.10.2021-22.11.2021 (72 ак.ч)
10.	Шелухина А.С.	"Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста", 72 ч	ККИПКиППРО	01.10.2021-02.11.2021 (72 ак.ч)
11.	Казарин Е.А.	"Цифровизация спортивной отрасли и использование цифровых технологий в деятельности спортивных организаций", в объеме	КГКУ "Красноярский институт развития физической культуры и спорта"	09.11-12.11.2021 (32 ак.ч.)

Педагоги МБДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и района, а также в детском саду на различных методических мероприятиях: семинарах, практикумах, фестивалях педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации, намеченных годовых задач в соответствии с планом работы, способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки, презентации;
- круглые столы;
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты и т.д.

Участие и проведение районных, городских и краевых семинаров и конференций:

№	Наименование Дата	Уровень	Педагог/Должность	Результат
1.	КИМЦ участие в работе экспертной комиссии конкурсов: «Воспитатель года города Красноярска», "Молодой воспитатель года Красноярска", «Лучший педагогический проект»	Городской	Матрехина Н.В. (заведующий)	Благодарственные письма

2.	10.02.2021г. "Профессиональная компетенция педагогов дошкольного образования в сфере использования педагогических технологий"	Международный	Щипунова О.В. (руководитель СП МБДОУ), Булукова И.И. (старший воспитатель СП МБДОУ), Шустова И.А. (муз. рук) Соловьёва Д.В., Лилякова А.Л., Попова Л.К., Силаева В.Е. (воспитатели)	Дипломы победителей
3.	КГПУ им. В.П. Астафьева: XXIII Международной научно-практической конференции "Психология и педагогика детства" Развитие, воспитание, образование детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия	Городской	Щипунова О.В. (руководитель СП МБДОУ), Булукова И.И. (старший воспитатель СП МБДОУ), Соловьёва Д.В., Силаева В.Е. (воспитатели)	Сертификаты участника+ сборники статей
4.	РАОП 2021 11.02.2021	Городской	Щипунова О.В. (руководитель СП МБДОУ), Булукова И.И. (старший воспитатель СП МБДОУ)	Сертификаты участников
5.	Конкурс детского «Подснежник» - 2021	Районный	Зуева Е.Д. (воспитатель)	Благодарственное письмо
6.	Акция "Сохраним птиц-сохраним леса"	Городской	Матрехина Н.В. (заведующий), Щипунова О.В., Булукова И.И., Азарова Т.И., Ерёменко Н.А.	Сертификаты участников
7.	Конкурс детского художественного творчества "Малышок". Номинация	Городской	Лилякова А.Л, Рожненко Н.Н., Галышева Е.В. (воспитатели)	Диплом 2 степени

	"Поделки из бытового материала"			
8.	Профессиональный конкурс "Воспитатель года города Красноярска	Городской	Конозакова Н.В. (муз.рук)	Диплом лауреата
9.	Литературная викторина по В. Осеевой	Городской	Лилякова А.Л., Попова Л.К., Соловьёва Д.В. (воспитатели)	Диплом 2 степени
10.	Всероссийская акция "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Муниципальный этап	Казарин Е.А. (Инструктор по ФК)	Грамота ГУО администрации г.Красноярска автору лучшей работы в номинации "Лидеры физического воспитания"
11.	Профессиональный конкурс «Тренер года 2021» в номинации «Тренер по начальной подготовке»	Краевом	Казарин Е.А. (Инструктор по ФК)	Диплом победителя
12.	Конкурс "Сквозные образовательные траектории" (СОТ)	Всероссийский	Матрехина Н.В. (заведующий), Щипунова О.В. (руководитель СП МБДОУ), Булукова И.И. (старший воспитатель СП МБДОУ), Шустова И.А. (муз. рук)	Сертификаты участников
13.	Конкурс Самая благоустроенная территория социального учреждения	Районный	Коллектив корпуса Ломоносова Прошин А.И. (дворник)	Диплом 3 место, сертификат 20000 руб
14.	Фестиваль ДОУ 2021-2022 учебного года по виду программы: "ГТО:подтянись к движению!"	Городской	Казарин Е.А. (Инструктор по ФК) и воспитанники МБДОУ	Сертификаты участников

15.	Лучший педагогический проект 2021 " Я-горожанин", "Дарю добро"	Городской	Булукова И.И. (старший воспитатель МБДОУ), Карпушева Н.Н. (старший воспитатель МБДОУ), Шелухина А.С., Куимова Н.В., Плотникова В.Н. (воспитатели)	Сертификаты отборочного этапа и финалистов
16.	1 международный российско-польский экологический фестиваль "ЭкоСказы Роева ручья" и муниципального зоосада в Варшаве	Международный	Силаева В.Е., Косьмина М.С. (воспитатели)	Дипломы участников

Вывод: в учреждении осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участие в районных семинарах РМО.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В следующем 2022 году приоритетным направлением методической работы будет:

- мотивация к участию в мероприятиях районных и городских семинаров с целью презентации и тиражирования ими успешной образовательной практики;
- мотивация родителей (законных представителей) к занятиям с детьми-дошкольниками.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ № 204 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной Программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной Программы образовательного учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами,
- фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;

В МБДОУ № 204 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной Программы образовательного учреждения.

Вывод: методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.8. Оценка материально-технической базы.

В МБДОУ № 204 сформирована материально-техническая база для реализации образовательной Программы, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ оборудованы помещения: [\(ссылка\)](#)

- 7 групповых помещений, с отдельными спальнями;
- 2 групповых помещения, совмещенных (спальня/группа)
- Прогулочные участки;
- Музыкальный зал /Спортивный зал – совмещенный
- Кабинет педагога- психолога;
- Методический кабинет;
- Спортивная площадка;
- Площадки для изучения Правил Дорожного движения;
- Ресурсная комната;
- Русская изба;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Кастелянная;
- Подсобные кладовые помещения

При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, исследовательскую, Кинезиологическую и обеденную зоны.

Вывод: Материально-техническое состояние двух корпусов детского сада и территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо в 2022 году

запланировать приобретение программного обеспечения, расширение методического обеспечения, получение Лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, установлено 15 камер видеонаблюдения. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативной правовой базы федерального уровня определяется как система внутреннего контроля ДОУ, которая включает следующие составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности образовательного процесса применяем мониторинг, в форме педагогического наблюдения, которое дает качественную, своевременную и необходимую информацию для принятия управленческих решений.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», подлежащие самообследованию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» на 31.12.2021г:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	203 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 детей
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 детей
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	детей/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	203 ребенка/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 детей/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 детей/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	детей/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18 детей/8,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	185 детей/ 91,1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 детей/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	12 дней

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	4 человека/17 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 39 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	11 человек 48 %

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 39 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	8,8 человек/ 203 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя- дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности