

Название методики, автор: Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

Цель: определение коммуникативных способностей у дошкольников.

Диагностические показатели: общение со сверстниками и с взрослыми.

Возрастной диапазон: с 3-7 лет

Источник информации:ребенок.

Форма и условия проведения:индивидуальная.

Инструкция: Карта проявлений самостоятельности заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла

| Проявления | Редко 1 балл | Чаше всего 2 балла | Всегда 5 баллов |
|---|-----------------|--------------------------|-----------------------|
| 1. Коммуникативные качества личности | | | |
| 1.1. Эмпатийность: - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; | | | |
| - выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь). | | | |
| 1.2. Доброжелательность - ребенок проявляет расположенность слушать партнера; - старается понять и ответить на вопросы собеседника; - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; - проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник. | | | |
| 1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность: - ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам; - искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств; - открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю"); - не "подхалимничает". | | | |
| 1.4. Открытость в общении: - ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой); - выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками. | | | |
| 1.5. Конфронтация: - ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию; - доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте. | | | |
| 1.6. Инициативность: - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2. Коммуникативные действия и умения | | | |
| 2.1. Организационные: - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия; - является лидером в отдельных видах деятельности; - владеет организаторскими навыками. | | | |
| 2.2. Перцептивные: - ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?"); - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых. | | | |
| 2.3. Оперативные: - ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы); - свободно владеет вербальными средствами общения (язык); - увлекает партнера по общению своими действиями; - умеет длительное время поддерживать контакт; - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера. | | | |

Обработка результатов: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 116-145 баллов - очень высокий, 87-115 баллов - высокий, 58-86 баллов - средний, 29-57 баллов - низкий.

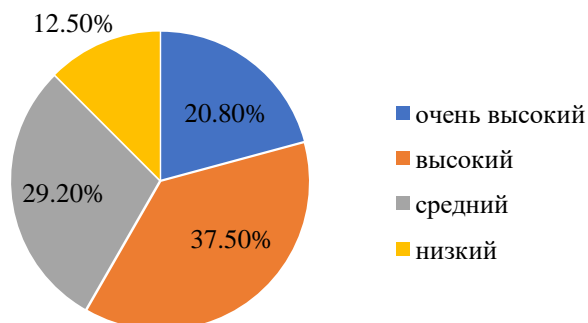
Начало проекта «Знайки»(6-7лет) - 24 ребенка

116-145 баллов - очень высокий - 5 -20,8%

87-115 баллов –высокий– 9- 37,5%

58-86 баллов – средний -7- 29,2%

29-57 баллов – низкий -3- 12,5%



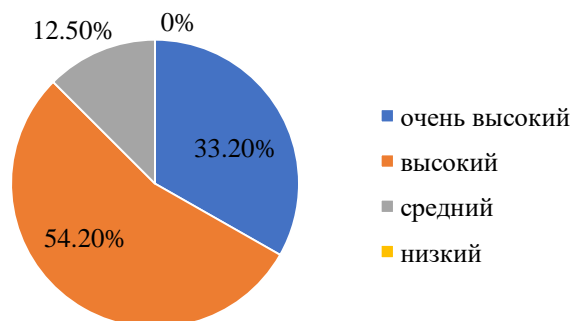
Конец проекта «Знайки»(6-7лет)-24 ребенка

116-145 баллов - очень высокий– 8-33,2%

87-115 баллов –высокий-13-54,2%

58-86 баллов – средний-3-12,5%

29-57 баллов – низкий-0



Начало проекта «ЛАПУШКИ»(3-4лет) -25

116-145 баллов - очень высокий -0

87-115 баллов –высокий– 2-8%

58-86 баллов – средний- 9-36%

29-57 баллов – низкий– 14-56%

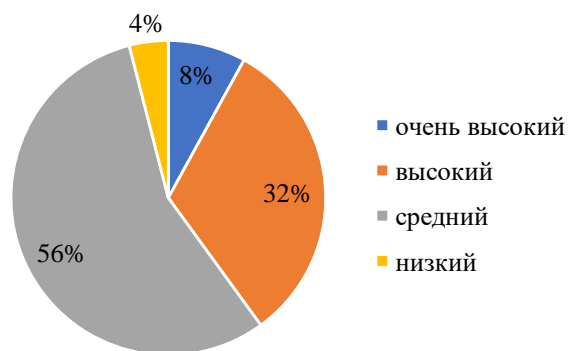
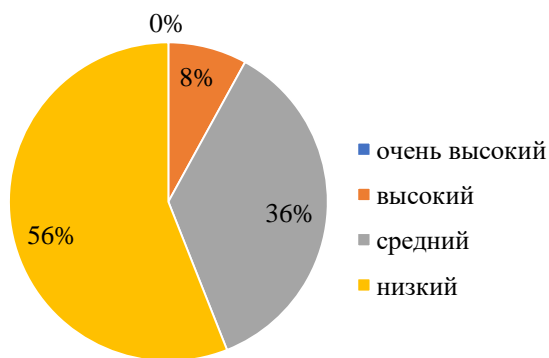
Конец проекта « ЛАПУШКИ»(3-4лет)-25

116-145 баллов - очень высокий– 2-8%

87-115 баллов –высокий– 8-32%

58-86 баллов – средний-14-56%

29-57 баллов – низкий - 1-4%



Приложение №2.

Мероприятия по внедрению технологии «Дети -шефы»:

ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ШЕФОВ И ПОШЕФНЫХ.

Ребята из подготовительной к школе группы "Знайки" взяли шефство над ребятами из самой младшей группы нашего детского сада - "Лапушки".

На прогулке старшие катали младших на маленькой снежной горке и в благодарность за это их угостили снежными куличиками и зефирками. Было время и для серьезного развивающего занятия: с поддержкой детей старших "Знаек" "Лапушки" ходили по "улитке", развивая координацию и умение держать равновесие.

Перед обедом старшие ребята пришли в гости к младшим и принесли книжки, вместе их почитали, рассмотрели картинки. Эти книжки группа "Знайки" передала в дар группе "Лапушки".

Спасибо большое нашим шефам!

ПРОЕКТ "Я-шеф!"

Шефство над младшими дошкольниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду в коллективе.

Воспитанию у детей заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: помочь малышам аккуратно мыть руки, при необходимости оказать помощь во время одевания на прогулку, почитать книгу, поиграть.

Все это – совместный проект групп «Знайки» и «Лапушки» – «Я шеф».

Особый интерес у воспитанников младшей группы вызывают совместные со старшими ребятами занятия физкультуры, спортивные мероприятия.

Проявление заботливого отношения ребят группы «Знайки» к малышам группы «Лапушки» через систематические поручения и совместные мероприятия способствует развитию ответственности за порученное дело, учит жить в коллективе.

Это обуславливается, прежде всего, тем, что старшие ребята начинают осознавать необходимость заботы о маленьких («мы старшие», «малышам нужно помогать», «малыши у нас учатся»).

У старших дошкольников в процессе такой деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего,

необходимо стать требовательным к самому себе.

А для малышей – это в свою очередь приобретение нового жизненного опыта, формирование положительного образа взрослого человека.

50 ДЕЛ ДО ВЫПУСКНОГО

В рамках проекта "Я - шеф!" дети группы "Лапушки" сделали и передали ребятам группы "Знайки" выпускной календарь с заданиями на каждый день. Задания очень интересные и веселые. Ребята уже провели "День языка", "День стихов", "День братьев и сестер", "День пожеланий", "День лепки", "День космонавтики", "День зашифрованных слов". "Знайки" с удовольствием выполняют задания и каждый день "отчитываются" перед "Лапушками

ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ШЕФОВ И ПОШЕФНЫХ.

Ребята из подготовительной к школе группы "Знайки" взяли шефство над ребятами из самой младшей группы нашего детского сада - "Лапушки".

На прогулке старшие катали младших на маленькой снежной горке и в благодарность за это их угостили снежными куличиками и зефирками. Было время и для серьезного развивающего занятия: с поддержкой детей старших "Знаек" "Лапушки" ходили по "улитке", развивая координацию и умение держать равновесие.

Перед обедом старшие ребята пришли в гости к младшим и принесли книжки, вместе их почитали, рассмотрели картинки. Эти книжки группа "Знайки" передала в дар группе "Лапушки".

Спасибо большое нашим шефам!



Зимние забавы шефов и подшефных на участке 2 младшей группы



Шефы проводят утреннюю зарядку у своих подшефных



Шефы делятся с подшефными своими спортивными успехами



Интересное общение шефов и подшефных во время чтения сказок



Шефы показывают своим подшефным спектакль «Теремок»





Подшефные подарили своим шефам календарь «50 дел до Выпускного» с интересными заданиями на каждый день



Танец выпускников со своими подшефными - детьми 2 младшей группы



Выступление детей 2 младшей группы на Выпускном своих шефов